

# Projet pédagogique

## 2026



ÉCOLE  
LA LISIÈRE

## L'émergence de l'école

L'association "À La Lisière" est née en Août 2021 de la rencontre de parents qui se sont rassemblés autour d'aspirations communes, relatives aux questions éducatives, sociales et écologiques. Portée par l'envie de proposer autre chose à nos enfants, un premier cercle imagine, crée et écrit ce projet autour de la pédagogie par la nature. Les défis environnementaux étant grands, la reconnexion au vivant nous semble essentielle pour permettre l'épanouissement de nos enfants.

L'école du dehors est un pilier central autour duquel s'articule l'envie de développer la coopération, l'entraide et le vivre-ensemble, tout en gardant une attention particulière à la bienveillance et au respect du rythme de l'enfant. Une équipe pédagogique d'enseignantes et animatrices s'empare du projet en y amenant une palette de couleurs toute particulière.

L'école prend vie et, au fil des trois premières années, se déploie vers le modèle de la triple connexion, une orientation largement inspirée et portée par l'équipe pédagogique en place, et soutenue par une majorité de parents engagés.

## Présentation

L'École La Lisière est une école hors contrat et laïque, gérée par l'association de loi 1901 « À La Lisière », nichée au cœur de la nature, pour les enfants de 3 à 11 ans.

La connexion à la nature est au cœur de la culture de l'école et de la pédagogie qui soutient et inspire tous les apprentissages de l'école. Elle s'appuie sur trois piliers indissociables : la connexion à soi, la connexion aux autres et la connexion à la nature. Être en nature est le point de départ et la condition essentielle à tout processus d'apprentissage.

La connexion à la nature est une éducation à la paix : elle invite adultes et enfants à se questionner sur leur place dans l'écosystème du vivant, à y (re)trouver leur place parmi toutes les espèces et à contribuer en harmonie à l'équilibre de l'ensemble du vivant. C'est une attention réciproque, une attention du quotidien et de chaque instant, qui relie adultes et enfants, humains et non humains, dans le cycle des saisons, de l'année scolaire, des années et du vivant.

# SOMMAIRE

L'émergence de l'école  
Présentation

## 1. LA CONNEXION AU CŒUR DE L'ÉCOLE

- 1.1 Vision
- 1.2 Les trois piliers de la Connexion
  - Connexion à soi
  - Connexion aux autres
  - Connexion à la nature

## 2. LE VIVANT COMME ESPACE D'APPRENTISSAGE

- 2.1 Le Cadre éducatif
  - Posture de l'adulte
  - Sécurité physique et émotionnelle
  - Vivre ensemble
- 2.2 Au quotidien à la lisière
  - Les Lieux
  - La Journée type
- 2.3 Les dynamiques d'apprentissage
  - Le socle commun et les multi-pédagogies
  - Les modalités d'évaluation
  - Le jeu libre
  - Le temps calme
  - L'Éveils aux langues et l'ouverture sur le monde
  - Les Sciences du vivant et la démarche d'observation
  - Les savoirs pratiques et les activités manuelles

## 3. UNE ÉCOLE ASSOCIATIVE AU SEIN D'UN TERRITOIRE

- 3.1 Un Triple engagement : incarner pour transmettre
  - Engagement associatif
  - Engagement de l'école
  - Engagement des familles
- 3.2 Ancrage territorial

## 4. REFERENCES ET INSPIRATIONS

# 1. LA CONNEXION AU CŒUR DE L'ÉCOLE

## 1.1 Vision

Offrir une école qui place la connexion au vivant au cœur de ses apprentissages, c'est choisir d'offrir aux enfants un cadre bienveillant, sécure et nourricier. C'est leur proposer un terreau fertile à leur croissance, un cadre de vie et d'apprentissage dans lequel ils et elles sont acteurs de leurs apprentissages. L'école de La Lisière souhaite offrir à chaque enfant la possibilité d'explorer la diversité et la beauté du vivant afin que chacun explore et exprime tout son potentiel et trouve les dons qu'il est venu offrir au monde.

*« Une école du dehors ?*

*On prête à Léonard de Vinci la citation suivante : « Va prendre tes leçons dans la nature, c'est là qu'est notre futur ». Alors, à l'école de la Lisière, on sort ! Faire l'école « dehors » c'est « être » dehors. Écouter, sentir, toucher, ressentir, observer la nature et toutes les formes de vie qui l'habitent. C'est expérimenter et se poser des questions, sur ce que l'on observe avec tous nos sens mais aussi notre place en tant qu'humain dans cet écosystème du vivant. C'est observer les cycles des saisons et leurs phénomènes associés. C'est avoir conscience que l'émerveillement est au cœur du processus d'apprentissage. C'est comprendre simplement et profondément la complexité et la beauté du monde qui nous entoure en étant simplement en relation avec toutes les formes de vie qui l'habitent et cohabitent ensemble.*

*En observant comment se comportent les espèces animales et végétales entre elles, en apprenant à les connaître dans leur milieu de vie, dans leurs interrelations, au fil des jours et des saisons, en se posant des questions, on reçoit infiniment de « leçons de vie » : la résilience du chêne, la stratégie du geai, l'intelligence de la corneille... On observe les difficultés, les atouts et les vulnérabilités, les situations de conflits et les résolutions que trouve chaque espèce (un conflit de territoire entre deux rouge-gorges, une alerte entre passereaux à l'arrivée d'un prédateur etc). Comment vivent-ils ensemble ? Comment cela peut-il m'aider à trouver mes propres solutions dans mon quotidien ?*

*L'expérience directe et la rencontre avec la nature font grandir la curiosité et l'envie d'apprendre des enfants. Elles amènent aussi à tisser un lien sensible avec elle. C'est un lien profond d'amitié qui se tisse au fil des jours entre les enfants, les adultes et la nature qui les entoure. En étant en lien on apprend à connaître et à prendre soin, respecter, aimer, protéger. Notre cœur et notre conscience grandissent ensemble.*

*A l'école de la Lisière, les apprentissages sont aussi inspirés des cultures des peuples premiers. Leur sagesse à vivre en harmonie avec l'ensemble du vivant est une source essentielle et inestimable d'inspiration, un socle précieux de visions et de pratiques pour se connecter à la nature.*

*On apprend par exemple à « marcher comme le renard » pour entrer en contact en douceur avec la nature, à « regarder comme la chouette » pour repérer les plus petits mouvements, « écouter comme le chevreuil » pour capter les plus petits sons. On apprend à tailler le bois, vanner, faire du feu, identifier les plantes sauvages comestibles etc.*

*A partir de tous ces liens nourris quotidiennement avec et dans la nature, nous apprenons alors plus finement comment nous, humains pouvons vivre ensemble, en paix et en harmonie avec nous-mêmes et avec l'ensemble du vivant.*

*Grandir dehors nous fait grandir dedans et dans tous nos liens. »*

*Caroline, enseignante, newsletter n°1, Ecole La Lisière, mars 2026*

L'équipe pédagogique est une équipe formée, en cours de formation ou souhaitant se former à la connexion à la nature et au mentorat. L'inspiration source est celle du modèle 8 Shields qui transmet l'essence des sagesses et des pratiques des peuples premiers vivant en harmonie avec l'ensemble du vivant.

## 1.2 Les trois piliers de la Connexion

### Connexion à soi

Il s'agit d'offrir aux enfants des expériences et des outils de connaissance d'eux-mêmes. Grandir dans la connaissance de soi permet de grandir dans la justesse du lien avec le monde. Être et devenir, permettre aux enfants de développer leur esprit critique, adopter une position humble et sobre vis-à-vis du monde qui l'entoure : les gens, le vivant et le non-vivant. Les éléments culturels essentiels quotidiens sont :

- Le partage de gratitudes.
- Le partage de sa météo intérieure et la prise en compte des besoins éventuels qui en découlent.
- L'arbre ami.
- Le partage de son histoire avec tous ses sens : histoire du jour avec son arbre ami, histoire d'une expérience vécue en nature et des apprentissages que l'on en a retirés, partage de ce que l'on a retenu d'une histoire entendue ou lue, etc.

Au quotidien, une attention constante est portée aux apprentissages suivants : nommer ses besoins, écouter et prendre en compte ceux des autres, gérer ses émotions, ressentir son état émotionnel et adapter son comportement pour prendre soin de soi et des autres, verbaliser, délimiter les espaces de travail.

### Connexion aux autres

La connexion aux autres nécessite écoute et empathie, ainsi que le tissage d'un lien de confiance réciproque et vivant. La culture de l'école est une culture de l'écoute, de l'empathie et de la coopération. La qualité et la finesse de l'apprentissage de la connexion à soi permettent de nourrir une connexion saine, profonde et harmonieuse avec les autres.

Les éléments culturels essentiels sont :

- La culture du cercle : ouvrir et fermer la journée, se rassembler, célébrer, cocréer, gérer le vivre-ensemble, nourrir la culture du dialogue et de la paix.
- La musique et le chant.
- Les quatre accords toltèques comme base relationnelle du vivre-ensemble.
- Le jeu libre et les jeux collectifs.
- L'observation et l'expérience sensible du vivant.
- La gestion des émotions : prendre conscience de l'impact de ses actes ou de ses paroles sur soi, sur les autres et sur la nature ; apprendre à nommer ses ressentis et écouter ceux des autres ; trouver ensemble des solutions pour pacifier les situations conflictuelles.

Au quotidien, le soin apporté au langage et au cadre relationnel de communication, la pratique des accords toltèques, le travail de connexion à soi, la posture bienveillante et l'alignement de l'adulte, ainsi

que l'attention portée à la responsabilité de chacun dans toute situation relationnelle, nourrissent des relations respectueuses et harmonieuses entre enfants et adultes. Inspirée et sans cesse renouvelée par l'expérience, l'observation et les enseignements directement reçus par et dans la nature, la connexion aux autres nourrit une culture profonde de la paix.

## Connexion à la nature

La connexion à la nature est une culture de l'expérience, de l'empathie, de l'émerveillement et de la joie. La curiosité et le questionnement guident le chemin. Elle est un apprentissage de l'écologie du vivant et de la paix.

Les éléments culturels essentiels sont :

- L'arbre ami.
- Le pistage animalier.
- Le langage des oiseaux.
- Les formes animales.
- Les arts et pratiques ancestrales : vannerie, cueillettes de plantes comestibles, technique du feu, etc.

Au quotidien, l'observation des cycles et des rythmes du vivant et leur mise en perspective guident l'année. L'expérience et le tissage d'un lien sensible avec le vivant sont la base de tous les autres apprentissages. Ils apportent la matière à observer, penser, analyser et questionner, qui inspire les apprentissages académiques.

La reliance aux sagesses ancestrales soutient et inspire les pratiques et les apprentissages du lien au vivant. Elle apporte la vision et les racines essentielles à un apprentissage conscient, respectueux et aligné, permettant de trouver et de prendre sa juste place dans le cycle du vivant.

## 2. LE VIVANT COMME ESPACE D'APPRENTISSAGE

### 2.1 Le Cadre Educatif

#### Posture de l'adulte

À chaque instant, l'adulte incarne un rôle modèle. Les enfants absorbent. L'adulte montre l'exemple dans son attitude, ses actes et ses mots. Il réalise avec les enfants les pratiques de connexion qu'il leur propose. Il nourrit par ailleurs ses propres pratiques de connexion afin d'inspirer, de renouveler et de régénérer sa propre expérience du lien au vivant, qu'il pourra ensuite rayonner auprès des enfants.

Au quotidien, il se place dans une posture d'écoute profonde, bienveillante et empathique, dans un cadre de communication, relationnel, d'apprentissage et de sécurité clair et tenu. Il inspire, cadre, observe, écoute, ressent, questionne, se questionne, met en perspective, structure, ajuste et se renouvelle. Il suit le cycle naturel d'apprentissage du vivant et cherche les chemins spécifiques à chaque enfant tout en prenant soin du groupe dans son ensemble. Il instaure et prend soin d'établir une relation de confiance et de respect mutuel avec et entre les enfants et les adultes de l'école.

## Sécurité physique et émotionnelle

### Respect des besoins de l'enfant

Vivre dans un groupe multi-âge est une grande source d'enrichissement. On favorise l'entraide entre les âges plutôt que la compétition et la concurrence. Les plus jeunes sont grandement inspirés par les grands et les grands gagnent en responsabilité et en maturité lorsqu'ils prennent soin des tout petits. L'équipe garde l'idée également que les besoins de chaque tranche d'âge sont différents et qu'il convient également de respecter les rythmes de chacun pour garantir l'épanouissement et la joie de chaque enfant.

Les enseignants portent une attention particulière aux périodes sensibles, aux élans naturels de curiosité et aux besoins individuels afin de proposer des apprentissages concrets et adaptés au rythme de chaque enfant. Les apprentissages se construisent progressivement dans un climat de confiance favorisant l'engagement, l'autonomie, la coopération et le plaisir d'apprendre. Cette attention permet de soutenir des apprentissages solides, durables et continus.

Les plus jeunes enfants bénéficient d'une attention particulière pour veiller à leur état sécurisé. L'équipe pédagogique, et en particulier la personne référente pour les plus jeunes, prend soin des enfants qui découvrent l'école, apprend à les connaître afin de les mettre en confiance et adapte les activités et l'organisation des journées selon leurs besoins : besoin de repos, inconfort éventuel en forêt, frustrations de ne pas toujours pouvoir suivre les plus grands, etc. Cet état sécurisé est assuré également à travers la relation et la communication entre l'équipe pédagogique et les familles : il s'agit d'une co-éducation. Cette attention vaut pour tous les enfants présents à l'école La Lisière.

### Respect du rythme d'apprentissage de l'enfant

L'équipe pédagogique respecte le rythme d'apprentissage de chaque enfant sans rechercher nécessairement une performance individuelle optimale.

La pédagogie de l'école s'appuie notamment sur la théorie des intelligences multiples, qui reconnaît la diversité des manières d'apprendre, de comprendre et d'entrer en relation avec le monde. Chaque enfant possède ses propres ressources, sensibilités et formes d'intelligence : corporelle, artistique, logique, relationnelle, naturaliste, langagière, spatiale, introspective ou encore musicale. Cette approche invite à considérer l'enfant dans toute sa globalité et à valoriser ses potentiels singuliers plutôt qu'à proposer une seule manière d'apprendre.

Les enfants sont informés du rôle de l'erreur dans le processus d'apprentissage : une étape participant au cheminement vers la maîtrise d'une connaissance ou d'une compétence.

## Vivre ensemble

Vivre au sein d'un groupe permet de vivre de beaux moments de partage, d'entraide mais également les difficultés de se confronter à l'autre. Humeurs, interprétations, vécus et éventuelles difficultés d'apprentissage, la vie de l'école c'est aussi vivre la différence et développer l'empathie en composant avec les forces et les vulnérabilités de chaque membre du collectif. Le cadre de sécurité est important pour prendre soin de la communication pour soi-même et dans le lien aux autres.

Les adultes sont responsables d'instaurer, de maintenir et de prendre soin du cadre de sécurité des enfants, à chaque instant et en tous lieux. Ce cadre de sécurité est incarné par la posture de l'adulte et de manière plus large est porté au sein même de l'association. L'équipe pédagogique veille à ce que chacun se sente en sécurité, écouté et encouragé.

Dans la cour, la classe ou la forêt, les enfants peuvent rencontrer des situations conflictuelles. L'adulte accompagne les enfants dans l'apprentissage de la reformulation, de la compréhension des besoins qui se cachent derrière nos émotions fortes.

Un soin particulier est apporté à l'accueil et l'intégration des nouveaux enfants et des nouvelles familles. Pour les plus jeunes, une rentrée « sur mesure » peut être proposée afin d'offrir le maximum de douceur et de fluidité dans l'entrée en collectivité.

## 2.2 Au quotidien à la Lisière

### Les lieux

L'école évolue dans un environnement riche et vivant, pensé comme un véritable support pédagogique au service des apprentissages, de l'épanouissement et de la connexion au vivant.

Les enfants disposent de deux salles de classes d'environ 40 m<sup>2</sup> chacune et de sanitaires rénovés, d'un préau, d'une cour et d'un jardin, d'une parcelle de forêt aménagée, d'un verger, des abords de l'étang, ainsi que des forêts et espaces sauvages situés à proximité.

La cantine, située à quelques pas de l'école, est utilisée pour les repas lorsque les conditions météorologiques sont très défavorables, mais également comme espace polyvalent pour différentes activités comme les arts plastiques, jeux, rencontres, ateliers ou temps collectifs.

Une attention particulière est portée à l'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs afin qu'ils soient accueillants, riches en découvertes et adaptés aux besoins des enfants. L'équipe pédagogique veille à créer un environnement structuré et vivant dans lequel chacun peut prendre ses repères, développer son autonomie, nourrir sa curiosité, expérimenter, jouer, apprendre et grandir en confiance.

### La journée type

Les enfants sont dehors chaque jour, quelles que soient les conditions météorologiques. Les sorties en forêt sont toutefois annulées en cas de grand vent, à partir d'environ 30 à 40 km/h ou lorsque les conditions de sécurité ne sont pas réunies. Les rythmes de l'école s'adaptent en permanence aux saisons, à la météo et aux possibilités offertes par le vivant.



## 2.3 Les dynamiques d'apprentissage

### Le socle commun et les multi-pédagogies

L'école répond aux attentes du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, dont l'acquisition à la fin du cycle 3 constitue une obligation légale permettant l'accès au collège. L'équipe pédagogique accompagne les enfants dans l'acquisition progressive de ce socle tout au long des cycles 1, 2 et 3, dans une dynamique respectueuse du développement, du rythme et de leurs besoins.

Les apprentissages fondamentaux : lire, écrire, compter, raisonner, s'exprimer, coopérer, font l'objet d'une attention quotidienne et structurée. L'école veille à proposer des situations d'apprentissage riches, concrètes et progressives permettant à chaque enfant de construire des bases solides dans tous les domaines du socle commun.

Les apprentissages fondamentaux sont travaillés à travers des temps dédiés en classe, dans les projets vécus par les enfants, dans les expériences vécues dehors, dans les interactions sociales et coopératives, ainsi qu'au sein d'ateliers individuels ou en petits groupes. L'équipe pédagogique porte une attention particulière à la construction progressive du langage oral et écrit, à l'entrée dans la lecture, à la compréhension des mathématiques, à la structuration de la pensée logique, à l'autonomie dans le travail, ainsi qu'à la capacité à rechercher, expérimenter et argumenter.

La pédagogie de l'école s'inscrit dans une approche multi-pédagogique et arborescente. Les différentes pédagogies actives et approches éducatives viennent dialoguer et se compléter afin de répondre à la diversité des enfants et des situations d'apprentissage. Les pédagogies coopératives et de projets (type Freinet), le matériel et la pédagogie de Maria Montessori, ou encore le réseau des écoles du troisième type de Bernard Collot, sont autant de sources d'inspiration nourrissant le quotidien de l'école. L'ensemble s'inscrit dans une vision globale et holistique de l'apprentissage, profondément reliée à la nature et au vivant.

C'est dans cette dynamique que les enfants apprennent en faisant, en observant, en imitant, en expérimentant et en vivant des situations concrètes.

Quelques exemples :

- Apprendre à écrire en correspondant avec des enfants d'autres écoles ou d'autres pays ;
- Aborder des notions de géométrie et de mesure en calculant le diamètre ou la circonférence d'un arbre ;
- Apprendre à structurer un récit en réalisant le journal de l'école ;
- Développer l'intelligence corporelle et relationnelle à travers les jeux coopératifs et les activités dans la nature ;
- Développer sa connaissance du vivant à travers le pistage animalier, l'observation des insectes, des plantes ou des cycles des saisons ;
- Développer l'attention et l'écoute grâce aux temps de silence en forêt et à l'écoute des chants d'oiseaux.

*« Tu me dis, j'oublie. Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends. » — Benjamin Franklin*

En dernière année, des temps spécifiques de préparation à l'entrée au collège sont aménagés selon les besoins des futurs collégiens et collégiennes.

## Les modalités d'évaluation

Les enfants ne reçoivent pas de notes. Ils disposent d'outils d'auto-évaluation, également utilisés par l'équipe pédagogique, afin de suivre leur évolution dans l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun.

Les enseignants accompagnent chaque enfant dans son cheminement d'apprentissage et l'équipe pédagogique rencontre les familles deux fois par an pour partager un bilan d'étape. Ce temps d'échange permet d'aborder à la fois le parcours pédagogique de l'enfant, l'évolution de ses apprentissages et un regard plus global sur son épanouissement en tant que personne, dans sa relation à lui-même, aux autres et à la nature.

## Le jeu libre

Une place essentielle est accordée au jeu libre, notamment durant les temps en forêt. Ces moments où les enfants suivent librement leur inspiration, entourés de leurs camarades, sont précieux pour leur santé et leur développement holistique. Ils offrent des espaces de détente, de créativité et d'élan spontané, sans attente spécifique de l'adulte.

Dehors, l'enfant peut marcher en équilibre sur un tronc d'arbre, prendre un risque mesuré, se dépenser, faire du bruit, jouer seul ou à plusieurs, ou simplement rêvasser tranquillement.

Laisser l'enfant rêver favorise un ancrage profond, à la fois dans le lieu et dans son être. Ces temps de liberté d'action ou d'inaction féconde soutiennent la mémorisation, le fonctionnement cérébral et de nombreux apprentissages informels réalisés sans intervention directe de l'adulte.

Pendant ces temps, l'équipe pédagogique entre dans une posture d'observation attentive afin de découvrir ce qui anime profondément les enfants, tout en veillant à leur sécurité. Ces observations nourrissent ensuite les propositions pédagogiques et les temps de classe suivants.

## Le temps calme

Le temps calme occupe une place importante dans le rythme de la journée. Il permet aux enfants de se déposer, d'intégrer leurs apprentissages, de réguler leurs émotions et de retrouver une disponibilité intérieure. Ces espaces de repos, d'endormissement pour les plus jeunes, de rêverie, d'observation ou d'écoute du vivant soutiennent la concentration, l'autonomie, l'imaginaire et le bien-être global de l'enfant.

Ces moments permettent aussi aux enfants de consolider leurs expériences et de revenir ensuite aux apprentissages avec davantage de présence et de stabilité.

## Le Chant

Le chant est un outil pédagogique et relationnel, mobilisant à la fois l'intelligence musicale, corporelle, relationnelle, linguistique et émotionnelle, tout en nourrissant la joie, la créativité et la connexion au vivant.

Les chants traditionnels, les jeux rythmiques et les chants en cercle soutiennent aussi la coopération, la cohésion du groupe et la qualité de présence entre les enfants. Ils permettent de transmettre des histoires, des émotions, des cultures et des valeurs de manière vivante et incarnée.

Le chant permet de nourrir l'unité et l'harmonie en soi, avec les autres et avec l'ensemble du vivant.

## L'éveil aux langues et l'ouverture sur le monde

Entre transmission de la culture locale et ouverture sur le monde, les langues participent à la découverte de la diversité des cultures existantes. L'anglais est enseigné à l'école et, selon les projets et les ressources, une ouverture sur d'autres langues du monde est proposée.

Leur apprentissage se vivra également de manière sensible et vivante à travers

- Des ateliers de danse et de chants dans différentes langues du monde,
- Des correspondances écrites internationales (notamment avec l'Argentine),
- L'accueil de personnes issues de différents horizons socioculturels venant partager leurs coutumes et leur culture,
- L'accueil de volontaires ou de services civiques internationaux au sein de l'école.

Ces expériences permettront aux enfants de rencontrer concrètement d'autres façons de vivre, de parler et de percevoir le monde, dans une dynamique d'ouverture, de curiosité et de lien.

## Les sciences du vivant et la démarche d'observation

La nature constitue un terrain privilégié d'exploration scientifique et un support vivant d'apprentissage. Au fil des saisons, les enfants sont invités à observer, comparer, expérimenter, questionner et formuler des hypothèses à partir des phénomènes rencontrés dans leur quotidien. La forêt, le jardin, les cours d'eau, les traces animales, les variations climatiques ou encore les interactions entre les espèces deviennent autant de portes d'entrée vers une compréhension sensible et concrète du vivant.

Dans cette approche, l'émerveillement et la curiosité sont considérés comme des moteurs essentiels des apprentissages. Les enfants apprennent à regarder attentivement, à écouter, à ressentir, à nommer ce qu'ils perçoivent et à développer progressivement une véritable démarche de recherche et d'observation.

L'équipe pédagogique accompagne les enfants dans le développement de leur curiosité naturelle, l'acquisition d'un vocabulaire précis, la formulation de questions, l'expérimentation, la tenue de carnets d'observation ainsi que dans la représentation graphique, artistique ou mathématique du vivant. Les

enfants peuvent être amenés à mesurer, dessiner, classifier, cartographier, suivre l'évolution d'un phénomène naturel ou retranscrire leurs découvertes sous différentes formes.

Dans l'esprit de la connexion au vivant et des approches inspirées du modèle 8 Shields, les sciences ne sont pas abordées uniquement comme un ensemble de savoirs théoriques, mais comme une manière d'entrer en relation avec le monde. Observer une trace animale, écouter le langage des oiseaux, suivre le cycle d'une plante, comprendre les équilibres d'un écosystème ou reconnaître les liens entre les espèces devient une expérience concrète permettant d'ancrer les apprentissages dans le réel et le sensible.

Cette démarche cherche ainsi à articuler expérience sensible, connaissances naturalistes, esprit critique et compréhension des grands équilibres écologiques.

## Les savoirs pratiques et les activités manuelles

Les enfants développent des savoirs pratiques et des compétences manuelles en lien avec les besoins essentiels de l'être humain : se nourrir, construire un abri, prendre soin de son corps, coopérer, réparer, créer ou prendre soin de son environnement. Ces expériences concrètes permettent aux enfants de retrouver un lien direct entre les gestes du quotidien, les apprentissages et le vivant.

Ces activités constituent autant d'occasions d'apprendre par l'expérience, l'observation, l'imitation et la transmission intergénérationnelle. Elles invitent les enfants à développer leur autonomie, leur confiance en eux, leur créativité, leur patience et leur capacité à coopérer avec les autres. Elles nourrissent également le sentiment d'appartenance au vivant et la conscience des liens qui unissent l'humain à son environnement et à son histoire.

Ces apprentissages se vivent notamment à travers des ateliers ponctuels dédiés à la transmission de savoir-faire traditionnels et à l'acquisition de compétences liées aux métiers du patrimoine : fabrication d'objets, poterie, travail du bois, vannerie, travail du cuir, tricot, tissage, couture, production alimentaire, jardinage, pêche, boulangerie, construction, ou encore projets réalisés à l'échelle des enfants.

Ces activités permettent de mobiliser de nombreuses formes d'intelligence : corporelle, spatiale, logique, naturaliste, relationnelle et créative. Elles développent la motricité fine, la persévérance, le sens pratique et la capacité à résoudre des problèmes concrets. Elles offrent également aux enfants la possibilité de ressentir la joie de faire par eux-mêmes, de contribuer au collectif et de prendre conscience de leurs capacités.

## 3. UNE ECOLE ASSOCIATIVE ET UN ANCRAGE TERRITORIAL

### 3.1 Un Triple Engagement : incarner pour transmettre

#### Engagement associatif

L'association porte l'historique, le fonctionnement, les perspectives, les enjeux, les besoins et les engagements nécessaires à la vie de l'école. Elle garantit la cohérence du projet, son évolution démocratique et son inscription dans les valeurs fondatrices. L'association se porte garante du bon fonctionnement de l'école et de ses valeurs.

A l'image d'une fleur, chaque mission et rôle sont répartis dans plusieurs pétales. Chaque membre actif de l'association s'y engage pendant un an. L'ensemble est régi par un cercle de coordination élu chaque année par l'ensemble des adhérents. Ce cercle veille à la raison d'être du projet.

Des réunions régulières sont organisées au sein des pétales ainsi que des réunions associatives afin de maintenir un tissage étroit entre tous et avancer ensemble. Les grandes décisions sont votées en assemblée générale afin de garantir un maximum d'horizontalité.

#### Engagement de l'école

L'école s'engage à porter, faire vivre et préserver les valeurs fondatrices inscrites dans le projet pédagogique. Elle veille à ce qu'elles se traduisent concrètement dans le quotidien de l'école, les relations humaines, les choix pédagogiques, l'organisation de la vie collective ainsi que dans le lien au vivant et au territoire.

Le projet pédagogique est considéré comme un document vivant, amené à évoluer au fil des expériences, des besoins observés et du développement de l'école. L'équipe pédagogique et les instances associatives veillent ensemble à le faire vivre dans un esprit de coopération, d'écoute et d'amélioration continue.

L'association confie la mission éducative à l'équipe pédagogique, qui met en œuvre le projet dans le respect de ses valeurs et des attentes de l'Éducation nationale. Elle a la responsabilité d'offrir aux enfants les conditions les plus favorables afin que chacun puisse acquérir, à son rythme, les attendus du socle commun de connaissances et de compétences.

À ce titre, les orientations et choix pédagogiques relatifs à la mise en œuvre et au suivi des apprentissages fondamentaux relèvent de la compétence, de la responsabilité et de la liberté pédagogique de l'équipe. Pour mener cette mission, celle-ci bénéficie du soutien et de la confiance des familles ainsi que du cercle de coordination. Elle dispose également d'un accompagnement attentif sur le plan des ressources humaines, à travers des temps réguliers d'écoute et de bilan avec une délégation du cercle de coordination.

L'école veille enfin à favoriser une communication claire, respectueuse et constructive avec les familles, afin de nourrir une relation de confiance, de dialogue et de co-responsabilité autour de l'accompagnement des enfants.

## Engagement des Familles

Chaque famille s'engage à :

- Respecter le règlement intérieur annuel de l'école.
- Participer aux réunions individuelles pour son enfant, deux fois par an, et davantage selon les besoins de l'enfant.
- Participer aux réunions collectives d'information, en moyenne une par période.
- Participer aux temps « tribu », temps importants de rassemblement en famille visant à nourrir la culture de la connexion par des moments de convivialité, de jeux et de partage au fil des saisons, avec au moins un rassemblement par saison.

Chaque parent s'engage également à participer à au moins un cercle de parole parmi les deux proposés par an.

La relation école-famille repose sur une co-responsabilité : sécurité, culture éducative commune à l'école, culture de la connexion, confiance réciproque et partagée.

Chacun s'engage à prendre soin de sa façon de communiquer et à communiquer de manière transparente, bienveillante, respectueuse et authentique avec les enfants, entre adultes, entre l'école et les familles.

Les familles s'engagent à prendre soin de nourrir un climat de confiance, de respect mutuel et de coopération avec l'équipe pédagogique, dans l'intérêt du bien-être et du cheminement de chaque enfant.

## 3.2 Ancrage territorial

Se connaître, c'est aussi comprendre d'où l'on vient, apprendre à connaître le territoire dans lequel on grandit, quelles histoires, quelles cultures et quelles mémoires nous traversent. Les enfants découvrent ainsi les richesses naturelles, humaines, culturelles et patrimoniales de Champniers-et-Reilhac, du Périgord Vert, du Parc naturel régional Périgord-Limousin et des territoires limitrophes.

Ils sont également initiés aux traditions occitanes à travers les chants, les danses, les récits, les fêtes et différentes formes de transmission vivante participant à nourrir le lien au territoire et à ses cultures.

L'école associative s'inscrit pleinement dans son territoire, en lien étroit avec son village et la mairie, qui constitue un soutien précieux au projet. Elle développe également des liens avec les associations locales afin de favoriser les échanges, les coopérations et les occasions de transmission entre les générations, les habitants et les acteurs du territoire. L'école crée régulièrement des rencontres avec des personnes souhaitant partager un savoir, une passion ou une expérience avec les enfants.

Elle est active pour proposer :

- Des temps de partage avec les parents, les proches de l'association et de l'école

- Des rencontres intergénérationnelles avec les aînés de Champniers-et-Reilhac et des environs, afin de transmettre histoires, savoir-faire et passions.
- Des collaborations ponctuelles avec des associations locales culturelles, sociales, environnementales ou artisanales, permettant aux enfants de découvrir la richesse de la vie locale et de participer à des dynamiques collectives de territoire.

## 4. REFERENCES ET INSPIRATIONS

### Ecoles, associations et réseaux

- Wisdom of the Earth, salt spring, Canada <https://www.wisdomoftheearth.ca/>
- Ecole « les voix de la forêt » <https://lesvoiesdelaforet.fr/>
- Le blog et la formation Éveil et Nature, d'Émilie Lagoeyte.
- Le Réseau de Pédagogie Par la Nature (RPPN).
- L'Institut Coopératif de l'École Moderne – Pédagogie Freinet (ICEM).
- Le réseau des écoles du troisième type, dont le blog de Bernard Collot et les ressources de Philippe Ruelen.

### Films, reportages et conférences

- Film « L'autre connexion », de Cécile Faulhaber, 2018.
- Éducation par la nature dans une école publique en France, 2018-2019.
- École en forêt en Suisse, émission « Passe-moi les jumelles », parties 1 et 2.
- Conférence d'Isabelle Peloux pour l'école de La Chrysalide à Captieux, 2018.
- Conférence de Bernard Collot sur les écoles du troisième type, 2018.

### Livres et auteurs

- Coyote's Guide to Connecting with Nature, de Jon Young, Evan McGown and Ellen Haas
- L'école à ciel ouvert, Sarah Wauquiez, Nathalie Barras, Martina Henzi, 2017.
- Libre pour apprendre, Peter Gray, 2016.
- Le grand guide des pédagogies alternatives, Madeleine Deny et Anne-Cécile Pigache, 2017.
- L'école du 3e type - Explorer un autre paradigme avec les enfants, Bernard Collot, 2017.
- L'enfant dans la nature, Matthieu Chéreau et Moïna Fauchier-Delavigne, 2019.
- Les écrits de Célestin Freinet, Louis Espinassous, Crystèle Ferjou et autres références de l'éducation par la nature.

### *Les écoles qui ont inspiré la naissance du projet ...*

- L'école des Girafons à Champ-Romain (24).
- L'école Nidau à Soustons (40).
- L'école La Chrysalide à Captieux (33).
- L'école d'aujourd'hui à Fons (46).